

# INFORME ANUAL 2006

## 3. EVALUACION DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Al responder las siguientes preguntas, trate de enfocarse al nivel del proyecto

- a. **Describa el desarrollo general del proyecto en 2006. Por favor, haga énfasis en cómo el proyecto se ha desarrollado a fin de lograr las metas de desarrollo generales.**

El sector Norte de la ciudad de El Alto, distritos 4, 5,6 y 7 constituye el área de intervención del Plan de Desarrollo Local Alto Norte (PDLAN) en 14 comunidades educativas, teniendo una cobertura actual de 19.331 estudiantes, 747 docentes y 8937 padres de familia. Es a partir de la “Escuela” que se desarrollan los proyectos con carácter integral. La población meta constituyen los niñ@s, adolescentes, jóvenes estudiantes, docentes, mujeres, padres de familia y juntas escolares de los establecimientos educativos fiscales y técnicos de salud, concentrando la atención, de los proyectos; con el único propósito de contribuir a mejorar las condiciones de vida a partir del espacio educativo como es la escuela, promoviendo procesos de Desarrollo Local.

El Plan en sus diferentes etapas de ejecución construye procesos sociales, tomando en cuenta las siguientes estrategias.

- **Organización y Participación**, La Organización Distrital de las Comunidades Educativas, toma fuerza en este año; conformando tres Directivas de Distritos 4, 5,6 y 7, determinada por la localización geográfica de las escuelas; consolidándose de esa manera el Liderazgo Distrital con participación de miembros de Juntas Escolares, profesores y Directores, asumiendo un protagonismo en la conducción del Distrito a partir de los proyectos de Desarrollo del PDLAN. Espacio que logra involucrar paulatinamente a Autoridades locales; subalcaldes, oficiales menores en educación y salud. Relacionamiento que debe ser trabajado desde las comunidades educativas para lograr una efectiva articulación.
- **Redes de Intercambio de experiencias**, Se vincula la presencia institucional a una nueva **Red de Participación y Control Social (PCCS)** a nivel nacional, que agrupa a organizaciones no gubernamentales, Instituciones de Desarrollo, ligadas a un trabajo de participación ciudadana y control social, desarrollando actividades concentradas en el proceso de fortalecimiento se la Asamblea Constituyente. Al mismo tiempo se continúa con participación en la **Mesa de Educación y el Observatorio Ambiental**; sinergias institucionales que crean espacios de intercambio de experiencias que da lugar a nuevos aprendizajes, para avanzar en el empoderamiento de la sociedad civil.
- **Derechos Humanos**, La difusión de los Derechos Humanos es una acción transversal en los proyectos, puesta en práctica en procesos de capacitación e información, dando a conocer los derechos irrenunciables de grupos aún no reconocidos por la sociedad civil; mujer y niñez, incidiendo en el respeto y la no violación a sus derechos de ciudadanía, salud, educación, bienestar y otros, procesos que requiere seguir siendo abordado en **las comunidades educativas**, donde se desarrolla reflexiones en temas sociales que inciden en el estilo de vida de hombres, mujeres, jóvenes y niños, que ayuden a construir nuevas formas de convivencia social.
- **Como se ha empoderado a las mujeres**, La inversión realizada en procesos de capacitación sostenida con mujeres, ha permitido elevar su autoestima y en consecuencia el protagonismo en espacios locales; existe presencia de la mujer en cargos directivos en organizaciones locales (juntas escolares); un grupo significativo de mujeres capacitadas en salud, son reconocidas por la población con Manzaneras de Salud) aliadas estratégicas de mujeres en edad fértil y de niñ@s menores de 5 años; existen también

mujeres que desarrollan destrezas técnicas productivas y algunas inician emprendimientos en negocios. Acciones que viabilizan el empoderamiento de las mujeres.

- **Actitudes**, Los procesos que desarrolla el Plan, permite incidir favorablemente en la población en nuevas actitudes; como el valorar la participación de la mujer; el preservar el medio ambiente, en la práctica de valores éticos; en la participación activa y efectiva de la comunidad educativa en los procesos.
- **Sostenibilidad**, Se fortalece la sostenibilidad a partir de varios aspectos; las organizaciones locales desarrollan capacidades colectivas que les permite desenvolverse en el marco de sus competencias y atribuciones para mantener procesos en el tiempo. Y de acuerdo a la Ley de Participación Popular 1551, el Municipio tiene el deber de asumir la administración y funcionamiento de los servicios de salud y educación; contemplados los proyectos en el Plan Operativo Municipal y por ende en el Plan de Desarrollo Municipal; la participación de instituciones estatales sectoriales (educación, salud) en la ejecución de las actividades, involucramiento que corresponde a asumir responsabilidad en el sostenimiento de las acciones promovidas por el PDLAN, e integrando a instituciones privadas (ONGs).

b. **¿Qué resultados ha logrado el Proyecto en 2006?**

**Los resultados muestran el trabajo que se realiza en 14 comunidades educativas (11 financiadas por Norad y 3 por MAN Oslo):**

**Programa Desarrollo Humano**

**Educación**

- 48 aulas construidas y 46 equipadas (41 **Norad y 7 MAN Oslo**), 2 oficinas administrativas patio) y dotación de 3 equipos de computación (**1 NORAD, 1 MAN Oslo**); 4 obras complementarias (**Norad**: cocina, portería y 2 vaciados de patio) y dotación de 3 equipos de computación (**Norad**).
- 398 docentes del nivel primario (**331 Norad y 67 MAN Oslo**) capacitados en Investigaciones-Acción en aula y 595 alumnos con apoyo en material escolar (428 **Norad y 167 MAN Oslo**)
- 4732 padres y madres de familia (**4202 Norad y 530 MAN Oslo**) informados en el tema "Educar sin Maltratar" y fortaleciendo las relaciones de pareja, previa capacitación de 155 replicadores (Profesores y PPF) (**123 Norad y 32 MAN Oslo**) en coordinación con Fundación La Paz.
- 8202 alumnos del nivel primario (**6800 Norad y 1402 MAN Oslo**) recibieron control médico dental y oftalmológico en coordinación con el Programa Médicos de Barrio DIMUSA; 209 docentes (**171 Norad y 38 MAN Oslo**) son capacitados en Educación y prevención en Salud Oral con participación de la Red de Salud Lotes y Servicios, y estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Pucarani, llegando con acciones de educación a 10.531 alumnos; (**8621 Norad y 1916 MAN Oslo**) informados en salud oral, ITS; VIH-SIDA y alcoholismo.

**Fortalecimiento Organizativo**

- 54 líderes locales (43 **Norad y 11 MAN Oslo**) capacitados en la Elaboración de Proyectos en coordinación con el ID (Instituto de Desarrollo).
- 23 Mujeres (17 **Norad y 6 MAN Oslo**) capacitadas en Género y Desarrollo Comunitario y 73 se informan.
- 320 Miembros de Comités Operativos, son capacitados en 4 cursillos de lineamientos de proyectos del PDLAN.
- 1579 líderes locales (1337 **Norad y 242 MAN Oslo**) participan en la organización distrital.

**Salud Comunitaria**

- 276 mujeres Manzaneras (**Norad**) son capacitadas en el SUMI (control prenatal, cuidados del recién nacido, alimentación complementaria, beneficios del SUMI, vacunas, cuidados de la

embarazada y del menor de 5 años), con participación de médicos de las Redes de Salud del Alto Norte y técnicos de DIMUSA, recibiendo distintivos y material de trabajo.

- 70 técnicos en salud de 10 centros (**Norad**) con información en coberturas de sus áreas de acción en el marco del SUMI (Seguro Materno Infantil) y SESO (Seguro Escolar Obligatorio); 10 Centros de Salud con equipamiento de instrumental básicos dental; 3859 mujeres en edad fértil (2947 **Norad y 912 MAN Oslo**) son informadas en los beneficios del SUMI, información difundida por las manzaneras y 79 mujeres reciben apoyo en tratamiento de enfermedades ( 57 **Norad y 22 MAN Oslo**)
- 737 niñ@s menores de 5 años (596 **Norad y 141 MAN Oslo**) son vacunados y 849 niñ@s con refuerzo de Vitamina A.

### **Programa Desarrollo Económico y Medio Ambiente**

#### **Fortalecimiento Microempresarial**

- 56 microempresarios (44 **Norad y 12 MAN Oslo**), capacitados en confección y carpintería en aluminio, de los cuales 37 (29 **Norad y 8 MAN Oslo**) están informados en el Acuerdo de Libre Comercio de las Américas (ALCA), el Tratado de Comercio de los Pueblos (TCP) y Marketing, en coordinación con técnicos de la UTB.
- 845 mujeres ( 690 **Norad y 155 MAN Oslo**) son capacitadas en macramé y crochet, con la participación de promotoras comunales; 265 capacitadas en “Inicie su Negocio”

#### **Resultado no Programado**

- 30 mujeres con asistencia técnica para emprendimientos y 2 con asistencia crediticia.

#### **Medio Ambiente**

- 6772 estudiantes (4922 **Norad y 1850 MAN Oslo**) y 26 docentes informados (21 **Norad y 5 MAN Oslo**) en temas de medioambiente y ecología
- 1040 alumnos organizados en Brigadas Ambientales participan en el 1er Encuentro de Brigadistas con el Lema “Brigadistas Servidores en Armonía con la Naturaleza”, coordinando actividades con la UTB y el Movimiento Ecológico; 1040 Brigadistas, mas 26 docentes y 20 porteros reciben distintivos, además de promover dos campañas masivas de limpieza con la participación de 875 alumnos (683 **Norad y 192 MAN Oslo**)
- 11 Unidades Educativas con 330 mts2 de jardines construidos.

#### **Resultados no Programados**

- 56 profesores y directores ( **Norad y MAN Oslo**) de 14 Unidades Educativas participan en un curso Taller “Transversalización del Medio Ambiente en la Curricula Escolar”, con la participación de LIDEMA (Liga de Defensa del Medio Ambiente).
- 104 Líderes de Juntas Vecinales y Escolares informados en el Manejo de Residuos Sólidos, en un esfuerzo conjunto con CIEC (Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios), entregándose cartillas educativas y basureros, en el marco de un programa “Campaña por la Calidad de Vida”, promovida por LIDEMA (Liga de Defensa del Medio Ambiente).
- 11 Unidades Educativas participaron de una campaña masiva de arborización, en coordinación con la Dirección de Medio Ambiente, dotándoles de 680 plantines.

### **Programa de Desarrollo Diaconal (MAN Oslo)**

#### **Trabajo Juvenil y Familia**

- 5216 alumnos con horas felices, 3167 niñ@s y adolescentes con excursiones, 791 jóvenes con campamentos, 4903 jóvenes con información; Presión de Grupo y Comunicación padres e hijos;

16342 alumnos informados en valores; 3798 PPF informados en temáticas familiares (Comunicación y Presión de Grupo Juvenil)

- 106 miembros de Comités Operativos (comunidad e iglesia) participan de un evento de integración y 119 son capacitados en lineamientos de proyectos; 138 líderes de las iglesias (equipos de trabajo), son capacitados: Trabajando con Buen Trato y Primeros Auxilios en Campamentos”.

#### **Fortalecimiento a la Iglesia Local**

- 60 líderes y pastores de 18 iglesias conforman el CODD, 24 líderes entre promotores y representantes de iglesias trabajan con el Programa; 195 líderes y pastores con talleres de planificación y organización; 1 Reunión de Hermanamiento con 150 participantes de las diferentes iglesias; 50 mujeres informadas en el tema de Género; 55 pastores y líderes capacitados en VIH-SIDA. Elaboración del Proyecto “Liderazgo Efectivo”, Como Transmitir Valores y Cosmovisión Bíblica; 70 jóvenes líderes capacitados en un curso de Ministerio de Alabanza, Discipulado Radical y Verdaderos, Cosmovisión Bíblica e nformados en VIH-SIDA y No a la Violencia, participando activamente en festivales y campaña de evangelismo.
- 3399 estudiantes y 1275 padres de familia de 13 Unidades Educativas participan en reuniones de información, horas felices, conferencias, campamentos y charlas. Y 22686 estudiantes informados en valores.
- El trabajo de 18 iglesias evangélicas involucradas en el Plan es determinante, siendo que han asumido un rol relevante en el desarrollo de las acciones con grupo de niñ@s, jóvenes y adultos en las comunidades educativas, a través de sus pastores, miembros y equipos de trabajo.

#### **c. ¿Qué sistema tiene para medir los resultados cualitativos y cuantitativos?**

Se tiene un conjunto de indicadores verificables objetivamente, que permiten medir los resultados cuali-cuantitativos, siendo parte los mismos, de la herramienta del Marco Lógico que sostienen al PDLAN.

#### **d. ¿Cómo interactúa el Proyecto con autoridades, ONG, Planes de Desarrollo, etc?**

La relación del Plan con autoridades es amplia; logra suscribir convenios operativos de trabajo (Gobierno Municipal, Dirección Distrital de Educación, Dirección Municipal de Salud), y con Organizaciones no Gubernamentales, busca sinergias para realizar acciones conjuntas que permitan obtener resultados más eficientes. Finalmente, indicar que el Plan de Desarrollo Local Alto Norte esta enmarcado en Planes de Desarrollo Distrital y Municipal.

#### **e. (Como contribuye el Proyecto al logro de las metas de desarrollo locales, regionales y nacionales?**

El desarrollo de las acciones del Plan están alineadas a las áreas estratégicas del Desarrollo del Municipio de El Alto, reflejadas en el PDM (Plan de Desarrollo Municipal) en las áreas de; **Desarrollo Humano (Educación y Salud), Desarrollo Económico (Microempresa) Desarrollo Urbano y Medio Ambiente (Acciones Ambientales) y Fortalecimientos Institucional) Procesos Organizacionales)**, las mismas que trascienden a metas de Desarrollo Regional, Departamental y Nacional. El Plan continúa contribuyendo al Programa Nacional de Salud, como el SUMI (Seguro Universal Materno Infantil); Regional, el SESO (Seguro Escolar Obligatorio) y a la Reforma Educativa desde el espacio local.

## **Desviaciones**

- f. **¿En qué sentido se ha desviado el Proyecto de los planes y presupuestos anuales entregados al BN en junio de 2005? Describa los cambios (temáticos, geográficos, organizacionales, el papel de las contrapartes, etc.) en el Proyecto.**

El plan no presentó desviaciones en su ejecución; sí tuvo algunas variaciones en el proceso determinadas por el comportamiento del contexto:

- El déficit de infraestructura escolar existente en Unidades Educativas del Municipio de El Alto, afecta a las condiciones de aprendizaje de la población escolar constituyendo una demanda sentida y constante por los padres de familia, determinando el incremento en la construcción de aulas y produciendo un reajuste en la inversión del Plan, elevando significativamente la contraparte local (Municipio y Comunidad) en comparación al Plan inicial.
- El comportamiento de la contraparte local en la ejecución de los proyectos de Salud, Microempresa, Trabajo Juvenil y Familia supera lo previsto, siendo que los actores sociales de las comunidades como los microempresarios, grupos de mujeres, niños y jóvenes elevan su aporte local; sumándose la iglesia evangélica y la Dirección Municipal de Salud (DIMUSA) con un trabajo relevante en las comunidades educativas. Asimismo, procesos de capacitación dirigidos al grupo meta cuentan con un aporte local reducido, existiendo dificultad en su cumplimiento, debido a las deprimidas condiciones socio económicas de la población, aspecto a prever en la presente gestión.
- Los procesos burocráticos al interior del Gobierno Municipal, limita la celeridad de trámites administrativos, que deben ser realizados para el cumplimiento de la contraparte local (licitaciones y adjudicaciones), teniendo una demora en la provisión de materiales.
- La problemática ambiental desafía a instituciones públicas y privadas, a actuar con acciones de preservación y conservación del medio ambiente, abriendo oportunidades para aunar esfuerzos interinstitucionales, a ello se debe el desarrollo de actividades que no fueron programadas dirigidas a docentes, juntas vecinales, juntas escolares y población escolar; profundizando de esta manera los resultados del Plan en la línea de Medio Ambiente.
- El trabajo con mujeres en la perspectiva de gestión empresarial, permitió la coordinación con PODEPE (Programa de Desarrollo Empresarial para Empresas), quienes además tienen establecida una relación con ANED (Créditos para el Desarrollo), CARE, todos ellos lanzan un Proyecto para el Mejoramiento de Oportunidades con Visión Empresarial PROMOVER, sinergia que permitió avanzar en la concreción de emprendimientos a través de planes de negocio con grupos de mujeres.

- g. **¿Cuáles han sido las consecuencias positivas y negativas de estos cambios para el Proyecto?**

### **Positivos**

- El aporte local de la comunidad educativa en infraestructura, esta en función de la cantidad de padres de familia, quienes en momentos determinados tienen la capacidad de captar fondos locales que invierten en construcciones escolares, con el propósito de crear espacios de aprendizaje más adecuados para sus hijos; aspecto favorable para la educación.
- El aporte local de la comunidad educativa es un significativo esfuerzo que se suma a la contraparte local que tiene el Plan, como es el Municipio y la participación de otras instituciones.
- Los procesos de desarrollo son construidos con participación social, de manera que dificultades que surgen en el transcurso, como la demora en el cumplimiento de la contraparte por el Municipio, permite la organización de los actores sociales (Juntas Escolares) ejerciendo una

presión y un control social, que vitaliza el empoderamiento de las Organizaciones Locales de Desarrollo, frente a prácticas burocráticas existentes en el Gobierno Municipal.

- El fortalecer al relacionamiento con instituciones públicas y privadas en esta gestión; en las áreas de Medio Ambiente y Microempresas constituyen oportunidades del contexto, que son tomadas para profundizar los resultados y avanzar aún más de lo planeado.

### **Negativo**

- El aporte local en Infraestructura Escolar fue lento por la comunidad, afectando la programación en función a tiempos.

#### **h. ¿Describe los posibles cambios en el plan para la reducción gradual del apoyo externo financiero, profesional y/o administrativo**

No existen cambios, relación a informes emitidos en la gestión 2004 y 2005.

En gestión se concluye el PDLAN y se considera una nueva área de intervención o a proyección de toda la ciudad e El Alto; en este año se continuará profundizando la articulación sociedad civil y autoridades públicas (Educación, Salud y Gobierno Municipal); y el fortalecimiento de la responsabilidad local en los proyectos.

### **Riesgos**

#### **i. ¿Hay factores internos o externos que han influido en el desarrollo del proyecto?**

##### **Externos**

- Aspectos coyunturales que viene atravesando nuestro país, como la lentitud de trabajo en la Asamblea Constituyente, el análisis aún pendiente de las autonomías Departamentales, posterga la definición de nuevas políticas públicas y la aprobación de leyes que beneficien a las grandes mayorías.
- La nueva exigencia del Concejo Municipal al Ejecutivo, en la suscripción de convenios, esta enmarcada en una nueva Resolución Municipal que demanda la justificación técnica de la viabilidad del convenio, proceso que causa demora en la suscripción de convenios operativos y su implementación esta sujeta a procesos técnicos administrativos burocráticos, afectando al cumplimiento oportuno de la contraparte del Gobierno Municipal.
- Cambios constantes de autoridades de salud, afecta el nivel de coordinación para el desarrollo de las actividades.
- La ausencia de Iglesias en el área geográfica de las nuevas unidades educativas incorporadas al Plan, demanda un esfuerzo mayor de las iglesias capacitadas. Al finalizar cada gestión algunas directivas o denominaciones de iglesias, efectúan cambios o traslado de sus pastores; en esta gestión 7 pastores nuevos se incorporan al CODD y se requiere comprometerlos con la visión diaconal.

##### **Internos:**

- La incorporación de 3 nuevas Unidades Educativas al Plan demandando un trabajo conjunto con Municipio técnicos del área, periodo que determino un retraso en la firma del Convenio con el GMEA en la gestión.
- Lentitud en los aportes locales de los padres de familia en Infraestructura escolar en 4 Unidades Educativas, pone en riesgo el cumplimiento de las metas programadas en sus Planes Operativos, prolongando el trabajo hasta enero de la presente gestión.

- Se requiere de un mayor involucramiento de los Comités Operativos en algunos proyectos, instancia que ejecuta las actividades.
  - Algunas autoridades de las Unidades Educativas no brindan el apoyo necesario para el trabajo que realiza la Iglesia, concerniente al Proyecto Trabajo Juvenil y Familia.
- j. **Por favor, haga una evaluación de los riesgos internos y externos que pudieran influir la posibilidad de que los proyectos logren las metas generales**

#### Externos

- Las condiciones del contexto son cambiantes, surge con mucha fuerza en el escenario nacional una revalorización de lo cultural y lo originario, que pueden constituir elementos fuerza para avanzar en el empoderamiento de los más excluidos, pero al mismo tiempo puede generar espacios de discriminación social en el país, esta lectura del entorno hace que exista un ambiente de incertidumbre.
- El alto grado de participación y organización social de la población de la ciudad de El alto, refleja una conciencia nacional, dejando de lado reivindicaciones locales y regionales a una segunda instancia.

#### Internos

- Los Comités Operativos, deben apropiarse con mayor profundidad los objetivos del Plan en su conjunto, para elevar su compromiso social con la comunidad y dinamizar la ejecución de las actividades de proyectos.

#### Uso de recursos financieros

- k. **Haga una evaluación del uso de los recursos financieros y comente sobre todo; sobre las diferencias entre el presupuesto y uso real. Si hay diferencias, por favor explíquelas. También indique si ha habido cambios en comparación con el presupuesto a largo plazo.**

#### RELACION DE PROGRAMAS Y PRESUPUESTO GESITON 2006 - NORAD

PROYECTO	PRESUPUESTO INSTITUCIONAL				PRESUPUESTO CONTRAPARTE LOCAL				OBSERVACIONES
	PRESUPUESTO PROGRAMADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	DIFERENCIA	%	PRESUPUEST PROGRAMADO	PRESUP. EJECUTADO	DIFERENCIA	%	
EDUCACION	174219	174343	-124	100	184337	172592	11745	94	Demora en GMEA determina la suspensión de acción comunal
SALUD	8500	8568	-68	101	3580	4938	-1358	138	Se eleva participación de DIMUSA y manzaneras
FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL	26488	26968	-480	102	880	698	182	79	Deserción y Débil aporte local de los part.
MEDIO AMBIENTE	15483	16064	-581	104	3458	4167	-709	121	Cuantificación de items Campañas de Limpieza y particip. UTB
MICROEMPRESA	18067	16960	1107	94	3314	8047	-4733	243	Aporte adicional en insumos
	<b>242757</b>	<b>242902</b>	<b>-145</b>	<b>100</b>	<b>195568</b>	<b>190442</b>	<b>5126</b>	<b>97</b>	

El presupuesto de NORAD del PDLAN en esta gestión alcanzo el 100% de ejecución, con una contraparte local del 97%. Cabe mencionar que el reporte financiero presentado esta en función al presupuesto

reformulado en el mes de agosto y comparativamente podemos ver que del Plan Inicial a lo ejecutado se tuvo un incremento en la contraparte local (7%).

### RELACION DE PROGRAMAS Y PRESUPUESTO GESTION 2006 - MAN-OSLO

PROYECTO	PRESUPUESTO INSTITUCIONAL				PRESUPUESTO CONTRAPARTE LOCAL				EXPLICACIONES
	PRESUPUESTO PROGRAMADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	DIF.	%	PRESUPUESTO PROGRAMADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	DIF.	%	
EDUCACIÓN	39202	39515	-313	101	33721	35989	-2268	107	Mayor participación en acción comunal
SALUD	1100	1130	-30	103	300	870	-570	290	Idem NORAD
FORTALECIMIENTO ORGANIZACIONAL	8061	7895	166	98	240	204	37	85	Idem NORAD
MEDIO AMBIENTE	4370	4845	-475	111	952	1343	-391	141	Idem NORAD
MICROEMPRESA	4686	4192	494	89	830	2532	-1702	305	Idem NORAD
TRABAJO JUVENIL Y FAMILIA	33430	33417	13	100	6898	8170	-1272	118	Mayor aporte de los participantes
FORTALECIMIENTO DE LA IGLESIA LOCAL	12910	12970	-60	100	1700	5912	-4212	348	Se incrementa el aporte en efectivo de la iglesia elevando el aporte local
	103759	103965	-206	100	44642	55021	-10379	123	

El presupuesto de MAN Oslo alcanzo una ejecución del 100% con una contraparte del 123%. Al igual que NORAD, el presupuesto inicial de MANB Oslo tuvo reformulaciones a Agosto, datos que son reflejados en cuadro. Sin embargo, del plan Inicial a lo ejecutado podemos observar un comportamiento elevado de la contraparte local. (Comunidad y Otras Instituciones)

#### Seguimiento de recomendaciones

##### I. Que acciones ha tomado el proyecto para hacer seguimiento a las recomendaciones y condiciones de Bistandesnemda y equipos de evaluación?

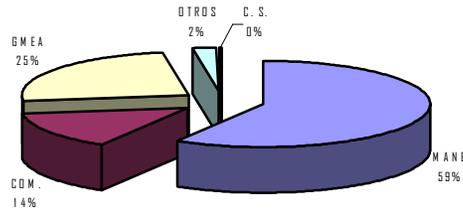
En relación a **los indicadores de fortalecimiento organizacional y la sostenibilidad de los proyectos**, debemos indicar que las organizaciones locales (Juntas Escolares) de las comunidades educativas potencializan sostenidamente su capacidad de gestión, a través del fortalecimiento de sus capacidades individuales y colectivas; siendo que la Ley de Participación Popular 1551, designa competencias y atribuciones en la perspectiva de lograr la eficiencia de los servicios educativos y ejercer un control social sobre el mismo. Por lo tanto, la fase de Operación y Mantenimiento del Proyecto, será responsabilidad local; entendiéndose al mismo tiempo que los establecimientos educativos fiscales que aborda el Proyecto tienen la tuición y respaldo de funcionamiento por el Estado, descentralizando su presencia al Gobierno Municipal para su respectiva administración.

#### Sostenibilidad

##### m. Quién es el propietario financiero, administrativo y profesional del proyecto?

La Comunidad Educativa, administra la ejecución del proyecto, teniendo un alto protagonismo; autoriza a través de su organización local el flujo de recursos financieros proveídos por el MAN en el marco de la cooperación, a tiempo también que ejercen un control social sobre los mismos; en este proceso, el equipo técnico, asesora y facilita los procesos, delegando responsabilidad local en todas las fases de ejecución.

- n. **Quién contribuye con dinero, salarios, trabajo manual y otros fondos financieros? Por favor suministre una estimación sobre cuanto en porcentaje aporta cada contribuyente? ¿De dónde viene el salario del personal del Proyecto? ¿Describa las estrategias para la reducción gradual de los fondos externos?**



- El Plan (PDLAN) con dos fuentes de financiamiento: NORAD que permite el trabajo en 11 Unidades Educativas y MAN Oslo que respalda el trabajo en 3 Unidades Educativas y las acciones del Programa Desarrollo Diaconal. Financiamiento que expresa en la gestión, la participación de **MAN-B (NORAD y MAN Oslo) en un 59%** (en efectivo) **Gobierno Municipal 25%** (Materiales de construcción, mobiliario y plantines); **Comunidad 14%** (efectivo, especies, trabajos comunales); **Centros de Salud 0,35%** (Técnicos Centros de Salud) y **Otras Instituciones con 2%** (materiales de difusión y medicamentos (DIMUSA)); Participación con técnicos, SERES (Servicios Regional de Salud El Alto); UTB (Universidad Tecnológica Boliviana); PRODEPE (Programas de Desarrollo Empresarial); CIEC (Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios). **En resumen el Plan tuvo una contraparte del 41%**, imprimiendo a las acciones un carácter más sostenible.
  - El salario del equipo técnico ejecutar del Plan es cubierto por Misión Alianza de Noruega en Bolivia.
  - La estrategia de ejecución del Plan continúa involucrando a diferentes actores institucionales del sector público y privado, efectuando un trabajo coordinado, con el propósito de dar mayor eficiencia al uso de los recursos y al logro de los resultados.
- o. **¿Qué se está haciendo para desarrollar la capacidad de la población meta y sus organizaciones locales para que se organicen, planifiquen, manejen y administren el proyecto? ¿Qué se está haciendo en cuanto a la actualización profesional (en temas de evaluación, análisis y actualización temática) del personal del proyecto?**  
**¿De que manera se ha reflejado el desarrollo de capacidades de la población meta y del personal del proyecto en las estructura y estrategias del proyectos?**

Se realizan procesos de fortalecimiento organizacional de forma sostenida, a través de acciones de capacitación a la población meta y organizaciones locales permitiéndoles construir capacidades sociales que afiance su capacidad de gestión local; sumándose la cualificación del equipo técnico con cursos de capacitación, en la línea de Proyectos de Desarrollo; logrando que el grupo meta y el personal del proyecto afiancen su intervención como resultado de este aprendizaje, en la perspectiva de alcanzar procesos de Desarrollo eficientes y eficaces.

**p. ¿Cuál es la relación entre el proyecto y las necesidades y demandas de las comunidades locales, otros proyectos en el área y/o proyectos con un enfoque similar, otras organizaciones y planes de desarrollo locales y nacionales? ¿De qué manera el personal del proyecto coordina con otras entidades?**

- Los Planes Operativos del Plan, son elaborados a partir de la Planificación participativa de los actores locales, priorizando necesidades reflejando la demanda social, contemplados en el Plan de Desarrollo Municipal (PDM). En el área de salud los esfuerzos del Plan están dirigidos a fortalecer la implementación del Programa Nacional de Seguro Universal Materno Infantil (SUMI) y Seguro Escolar Social Obligatorio (SESO) en coordinación con la Dirección Municipal de Salud.
- El Plan se relaciona con proyectos sectoriales que implementan otras instituciones, reflejando en algunos casos convenios operativos de trabajo y compromisos coyunturales; se mantiene la acción sinérgica con redes institucionales (Mesa de Educación; Red de Participación Ciudadana y Control Social; y el Observatorio Ambiental) resultado de una coordinación Interinstitucional.
- El personal del proyecto coordina con otras entidades, a través de reuniones agendas, que permita darle seguimiento a la relación.

**q. ¿Qué actividades de proyecto se han concluido en 2006? ¿Cómo se hará seguimiento a estas actividades?**

- Se concluyo en la gestión anterior (2005) el Plan en 3 Unidades Educativas; 16 de Febrero, Elizardo Pérez y Villa Cooperativa, dejando la operación y mantenimiento de los proyectos bajo la responsabilidad de la comunidad educativa. Asimismo, se incorporo a 3 nuevas Unidades Educativas; San Roque, Juana Azurduy de Padilla y Brasil, resultado de un diagnóstico previo; selección concertada con Autoridades de Desarrollo Humano del Gobierno Municipal.